

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № 10 от «14» 06 2022 г.

Миллер /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н.Шевелева

«14» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Русский язык

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РП.00479926. 40.02.01.22.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Полякова Л.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки	4
2 Структура и содержание учебного предмета	6
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
2.2 Содержание учебного предмета с учетом профессиональной направленности	7
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета	18
3 Условия реализации программы учебного предмета	25
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	25
3.2 Информационное обеспечение обучения	25

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана на основании требований ФГОС СОО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в общеобразовательный цикл, подцикл *общие учебные предметы* и изучается на первом курсе обучения.

Уровень изучения предмета: *базовый*

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты обучения (формулировка из ФГОС СОО в соответствии с учебным предметом)
Личностные результаты обучения отражают:	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны)
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты обучения отражают:	
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Код	Предметные результаты обучения отражают:	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО
ПР1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать
ПР2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
ПР3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
ПР4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
ПР5	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
ПР6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных	

	возможностях русского языка	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ПР7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
ПР8	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
ПР9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПР10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Трудоемкость учебного предмета (всего), в том числе часов вариативной части	<i>117</i> -	<i>51</i> -	<i>66</i> -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе часов вариативной части	<i>78</i> -	<i>34</i> -	<i>44</i> -
в том числе:			
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	-	-	-
ИОП (индивидуальный образовательный проект) (если предусмотрено)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>	<i>17</i>	<i>22</i>
Консультации (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-

Форма промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э, КР)		<i>КР</i>	<i>Э</i>
--	--	-----------	----------

2.2 Содержание учебного предмета Русский язык с учетом профессиональной направленности

Содержание раздела	Инструменты реализации профессиональной направленности	
	в форме практической подготовки (указать примеры заданий, ориентированных на профессиональную деятельность)	включение прикладных модулей (указать межпредметные связи)
Раздел 1. Лексика и фразеология	<p>1. Выявите в приведенном тексте слова с переносным значением и омонимы. Определите их стилистическую функцию. Слово – полководец человеческой силы. В этом ярком и глубоком определении заключено признание могущественного воздействия слова на человека. Каждый испытал силу слова на себе. Вовремя сказанное теплое, дружеское слово ободрит, обрадует, поможет преодолеть трудности; суровое и правдивое слово критики направит на верный путь, поможет стать нравственно чище, благороднее; вдохновенное слово оратора заронит в душу жажду большого дела, мечту о подвиге, воодушевит тысячи и тысячи людей на свершение великих задач, которые народ поставил перед собой. А. Твардовский писал: Да, есть слова, что жгут, как пламя, Что светят вдаль и вглубь – до дна. Он говорил также, что слова «ведут на бой и труд». Не случайно у многих писателей и поэтов мы находим сравнение слова с оружием: «Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо». Но свою роль помощника и оружия слово по-настоящему выполняет только тогда, когда им владеют. Знать язык так, чтобы уметь точно, ясно, интересно и убедительно сказать о деле, чтобы говорить с людьми с учетом обстановки, чтобы не затрудняться при письменном изложении мыслей, - это, без преувеличения, обязанность каждого гражданина. «Язык – инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть» – это высказывание Горького, обращенное к писателям, относится к каждому из нас. (Н.Н.Ивакина).</p> <p>2. Подберите синонимы и антонимы (если они есть) к данным ниже словам. Определите их стилистическую принадлежность. При</p>	<p>Трудовое право Гражданское право Семейное право</p>

	<p>необходимости используйте лингвистические и специальные юридические словари.</p> <p>Обвинить, оскорбить, одурачить, возмездие, оговор, криминальный, аргументировать, расплывчатый, свидетель, дилетант, исчерпывающий, тактичный, секретный, убедительный, эксклюзивный, адекватный, вердикт, идентичный, экспорт.</p> <p>3. Составьте словосочетания с приведенными паронимами. Закон – законодательство, жесткость – жестокость, скрытый – скрытый, опечатки – отпечатки, поступок – проступок, действенный – действительный, типичный – типовой, явный – явственный, эффективный – эффективный, логичный – логический, гарантийный – гарантированный, процесс – процессия, рисковый – рискованный, подозревать – подразумевать, недоумение – недоразумение.</p> <p>4. Подберите к терминам-архаизмам правового характера синонимы в современном русском языке. Определите, какие из них употребляются в настоящее время в юридической литературе, какие изменили свое значение и какие приобрели эмоционально-экспрессивную окраску.</p> <p>Бой, лихоимец, вече, видок, вира, говядо, головник, гость, дача, доска, дружина, душа, исправа, крамола, лай, мир, тать, пеня, рота, скот, деяние, ходатайство, поток, рукописание, лихой.</p> <p>5. Подберите 5 фразеологизмов, которые связаны с юриспруденцией.</p> <p>6. Среди приведенных ниже словосочетаний выделите фразеологизмы и составные юридические термины. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Частное определение, уголовный кодекс, волчий закон, злачное место, презумпция невиновности, каинова печать, медицинское освидетельствование, простая истина, решающее слово, стреляный воробей, коммерческая тайна, общественная опасность, честь мундира, право выбора, субъект права, в бегах, ни в чем не повинные, явочным порядком, экологические преступления, юридическое лицо, частным образом, развязать руки.</p>	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.	1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе»	Трудовое право

	<p>юриста.</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: Агент, алкоголь, апокалипсис, баловать, бензопровод, бомбардировать, броня-1 («официальное закрепление чего-либо за кем-либо»), броня-2 («защитная обшивка»), ведение-1 («управление, заведование»), ведение-2 («действие по глаголу вести»), вербовщик, взглянуть, возложить, во-первых, дефис, заключенный, квартал, маркетинг, новорожденный, намерение, диспансер, облегчить, оптовый, осведомить, приговор, принудить, таможня, татуировать, токсикомания, ходатайство, уведомить.</p>	<p>Гражданское право Семейное право</p>
<p>Раздел 3. Морфемика и словообразование.</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики юриста. Определить способы образования данных слов.</p>	<p>Трудовое право Гражданское право Семейное право</p>
<p>Раздел 4. Морфология.</p>	<p>1. В соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка прочитайте имена существительные. Определите их род и составьте словосочетания, где это возможно, в форме именительного падежа множественного числа и в форме родительного падежа множественного числа. Докажите правильность выбора. Агрессия, арест, афера, вендетта, грейпфрут, бармен, вендетта, декада, инцидент, шампунь, адрес, погон, ордер, дивиденд, протезе, резюме, бартер, возвеличение, атташе, солдат.</p> <p>2. Прочитайте имена прилагательные в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. Где это возможно, образуйте от них краткую форму и форму степени сравнения. Ответ обоснуйте. Адекватный, безучастный, бескорыстный, двуглавый, передовой, гербовый, двубортный, оптовый, современный, рядовой, взрывчатый, единовременный, экспертный, русский, важный, строгий.</p>	<p>Трудовое право Гражданское право Семейное право</p>

3. Просклоняйте приведенные ниже имена числительные, подобрав к ним слово с предметным значением.

Полтора, шестеро, двое, оба, обе, 471, тысяча девятьсот пятьдесят третий.

4. Н.Н.Ивакина приводит тексты, в которых юристами были допущены ошибки при употреблении форм имен существительных. Исправьте их, руководствуясь морфологическими нормами литературного языка. Отметьте вариантные формы.

1. В акте указано, что у вас не хватает 20 пачек чаю, 26 пачек желатины, 17 бутылок коньячку, сахару 40 килограмм, 27 килограмм вафлей. 2. Так вы утверждаете, что тюль была не капроновая, а простая. 3. Водку покупали у цыганов? 4. Какие торты изговлял в тот день ваш ресторан? 5. В каких отношениях вы состояли с Беккер Юрием Аркадьевичем? 6. С какого времени вы работаете секретаршей?. 7. Не помните, в каком ряде вы сидели? Билетик у вас не сохранился? 8. В каком доме по улице Кольцевой живет ваш знакомый? 9. Итак, о случившемся вы ничего не знаете, потому что, как вы утверждаете, были в отпуску. А вспомните, о чем рассказывала вам Свиридова в аэропорту. 10. Вы работали 18 августа в отделе готовых платий? А кто работал в тот день в отделе чулок и носок?

5. Определите, какую семантико-стилистическую роль выполняют в следующих предложениях формы полных и кратких имен прилагательного. Всегда ли возможна их синонимическая замена?

1. *Велика* святорусская земля, а везде солнышко (Пословица). 2. *Беспечальному* сон сладок (Поговорка). 3. *Доброта без разума пуста* (Поговорка). 3. Тематика судебной речи может быть весьма *разнообразна*. 4. Суд присяжных должен вынести *окончательный* и *справедливый* приговор. 5. Истец Антонов за появление на работе в *нетрезвом* виде был уволен. 6. Заявления вроде бы *искренние*. 7. Мотивы суда должны быть *убедительными*. 8. Свидетели даже в деталях дали показания *одинаковые*. 9. Появление милиционера было *своевременно*. 10. Подсудимый был *болен*. 11. Кто из вас

	<p><i>виноват, а кто прав, разберемся. 12. Подозреваемый был человеком коммуникативным. 13. Русский язык богат, велик и могуч. 14. Богатые тоже плачут. 15. Психология преступника во все времена и эпохи одинаковая.</i></p>	
<p>Раздел 5. Язык и речь.</p>	<p>1. Исправьте речевые ошибки, допущенные студентами юридического института в курсовой работе. 1. Институт необходимой обороны – один из древнейших, он присущ всем законодательствам на всех этапах развития. 2. ... право на необходимую оборону – естественное, прирожденное для человека право, и поэтому оно является законным. 3. Современный период отмечен разгулом преступности... 4. Государство пока лишь вырабатывает широковещательные программы борьбы с преступностью, принимает суровые законы против лиц, совершивших преступление. 5. В некоторых случаях гражданам приходится рассчитывать только на себя, действовать в состоянии необходимой обороны. 6. Нападающий должен быть человеком, причем не имеет значения, является ли он субъектом преступления, то есть обладает ли признаком вменяемости или нет. 7. При нападении животного необходимая оборона возможна лишь в том случае, если оно было использовано человеком как орудие преступления. 8. Осуществление необходимой обороны – субъективное право гражданина, не являющегося его обязанностью, однако в определенных ситуациях оборона от покушения преступника является моральной обязанностью, общественным долгом гражданина. 9. О разъяснении и установлении признаков необходимой обороны позаботился толкователь законов. В его задачу вошло немало хлопот, так как необходимо было прежде всего собрать уже имеющуюся практику, систематизировать ее и проанализировать с той целью, чтобы правильно принималось не только понятие необходимой обороны, но и правила ее применения. 10. И то сказать, если на судью на улице не бросались собаки, судья ведь не может знать, что стоять и ждать, что решит сделать псина, - не только унижительно, но и опасно.</p>	<p>Трудовое право Гражданское право Семейное право</p>

<p>Раздел 6. Стилистика.</p>	<p>1. Прочитайте приведенные отрывки в соответствии с литературными орфоэпическими нормами и определите, к текстам каких функциональных стилей они относятся.</p> <p>А. Наука уголовно-исполнительного права соответствует отрасли права и призвана изучать весь комплекс социально-политических, экономических, правовых, нравственных, психолого-педагогических проблем, возникающих в сфере исполнения уголовного наказания, выявлять тенденции и закономерности, складывающиеся в процессе правоприменительной деятельности по исполнению приговоров судов к различным видам наказаний и представлять свои предложения по совершенствованию данной отрасли законодательства и практики его применения... предмет науки уголовно-исполнительного права... включает политику государства в сфере исполнения уголовного наказания, историю развития российского уголовно-исполнительного законодательства и учреждений и органов, исполняющих наказания, содержание, структуру норм рассматриваемой отрасли права, систему законодательства и его источники, правоотношения, уголовно-исполнительное право зарубежных стран, международные акты об обращении с осужденными, практику исполнения наказания и исправления осужденных и др. (Уголовно-исполнительное право России: Учебник / Под ред. В.И. Селиверстова).</p> <p>Б. В статье 68 Конституции Российской Федерации указывается следующее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. 2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. 3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. 	<p>Трудовое право Гражданское право Семейное право</p>
-------------------------------------	--	--

В.Интеллектуальная богема любит поговорить о том, что полстраны сидело, полстраны охраняло, а потому уголовное мышление и воровской лексикон стали главными признаками русского национального сознания. В целом эстрадное направление, кокетливо именуемое «русский шансон», оформила эковская песня. Уже и политики, и министры, и генералы начали «по фене ботать». Сам премьер-министр призвал «мочить» террористов. И вот вам кирпич на могилу русской культуры – творение Фимы Жиганца «Мой дядя, честный вор в законе». В аннотации с гордостью сказано, что этот Ф.Ж. первый переложил литературные шедевры на уголовный жаргон. А все потому, что почти 20 лет провел в местах заключения. Может, тюремный стаж сейчас и предпочтительнее рабочего, но жаргонные «интерпретации» классиков существовали и раньше. Только вот опубликовать никому не приходило в голову. ...Активная криминализация страны ведет к полному отмиранию художественной литературы и замене ее суррогатными текстами... У Жиганца наверняка появятся последователи. Первый бал Наташи Ростовской станет оргией в духе маркиза де Сада; «Бородино» - бандитской разборкой. И ведь найдутся читатели, которые будут ржать и радоваться. В том числе богемная тусовка, можете не сомневаться. С их-то тягой к бандитскому блеску и всякими извращениями. Грустно как-то от этого веселья. И позорно. (По страницам газет).

Г.Что-то, граждане, воров нынче развелось. Кругом прут без разбора. Человека сейчас прямо не найти, у которого ничего не сперли... И чего, например, с этим социальным бедствием делать? Руки, что ли, вора отрывать?

Вот, говорят, в Финляндии в прежнее время вора руки отрезали. Проворует, скажем, какой-нибудь ихний финский товарищ, сейчас ему чик, и ходи, сукин сын, без руки...

Вот и у меня, не доезжая Жмеринки, чемоданчик свистнули, так действительно начисто. Со всеми потрохами. Ручки от чемодана – и той не оставили. Мочалка была в чемодане – пяточок ей цена – и

	<p>мочалку. На что им, чертям, мочалка?! Бросят же, подлецы. Так нет. Так с мочалкой и сперли... (Зощенко М.М. Воры).</p> <p>2. Выделите в приведенных выше отрывках стилистически окрашенные языковые единицы, присущие тому или иному функциональному стилю.</p>	
<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.</p> <p>2. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента.</p> <p>3. Вставьте пропущенные орфограммы и пунктограммы в приведенных текстах. Объясните их смысл с точки зрения юридической коммуникации.</p> <p>Слово одно из самых величайших орудий человека. Бе... сильное само по себе оно ст... новит?ся могучим и (не, ни) отр... зимым сказа (н, нн)ое умело искре (н, нн)е и (во) время. Оно сп... собно увл... кать за собой самого говорящего и осл... плять его и окружающих своим блеском (А.Ф. Кони).</p> <p>Закон живущий в нас называет?ся совест... ю. Совесть есть собстве (н, нн)о пр... менение наших поступков к этому закону (И. Кант).</p> <p>Бер... гите наш язык наш пр... крас?ный русский язык это кла (д, т) это дост... яние переда (н, нн) ое нам нашими пре... шестве (н, нн)иками! Обр... щайтесь почтит... льно с этим могуществе (н, нн)ым орудием (И.С. Тургенев).</p> <p>По отн... шению каждого человека к своему языку можно соверше (н, нн)о точно судить (не, ни) только о его культурном уровне но и о его гражданской це (н, нн)ости (К.Г. Паустовский).</p> <p>4. Выберите из данных в скобках форм нужную для построения словосочетания. Ответ обоснуйте.</p> <p>Указание (по передаче, о передаче), распоряжаться (фондами, с фондами), обсуждение (о расширении, расширения), требование (перевода, о переводе), доложить (итоги, об итогах), ответ (по заявлению, на заявление), план (по выпуску, выпуска), равнодушие (за судьбу, о судьбе), удостоен (наградой, награды), ждать (ответ, ответа), право (на труд, трудиться), дом (номер три, под номером</p>	<p>Трудовое право Гражданское право Семейное право</p>

	<p>третьим), разговор (о работе, про работу).</p> <p>5. Выберите из данных в скобках форм нужную. Мотивируйте свой выбор. Укажите возможные варианты.</p> <p>1. Каждый шорох, каждый скрип, каждый звук (был слышен, были слышны) в напряженной тишине. 2. Углубление и развитие противоречий между странами неоднократно (вызывало, вызывали) военные конфликты. 3. Каждая новая победа человеческого разума, каждое новое понятие, возникшее в коллективном труде, (закреплялось, закреплялись) в языке. 4. После короткой беседы большинство (получает, получают) направление. 5. Никто из работников управления так и не (смог, смогли) прямо ответить на наш вопрос. 6. Женщина-следователь отлично (справился, справилась) с трудным делом. 7. Большинство тех, кто (дал, дали) согласие на переезд, в дальнейшем (взял, взяло, взяли) свои заявления. 8. Самая северная точка на земном шаре называется (Северным полюсом, Северный полюс). 9. Огромные перемены во всех областях жизни произошли (за последнее полстолетие, за последние полстолетия) почти во всем мире. 10. Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он (настоящий, настоящая) ханжа.</p> <p>6. Определите стилистическую функцию осложненных компонентов простого предложения во вводной части Конституции Российской Федерации. Объясните постановку знаков препинания и композицию предложения.</p> <p>Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы,</p>	
--	---	--

	<p>стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</p> <p>7. Определите смысловую роль порядка слов в предложениях статьи 18 главы 2 Конституции Российской Федерации. Изменится ли стилистико-смысловая направленность текстов при ином порядке слов?</p> <p>Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение закона, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.</p> <p>8. Определите ошибки в приведенных ниже простых предложениях (нарушение порядка слов, неправильное употребление осложненных членов предложения, ошибки при согласовании и управлении и т.д.). Произведите правку предложений.</p> <p>1. В учебном центре переподготовку прошли 51 человек. 2. Ответ по заявлению жалобщика был получен им немедленно. 3. Факты, о которых изложил автор письма, полностью подтвердились. 4. Старшее поколение должно влиять и вести за собой молодежь, помогать ей. 5. Согласно распоряжения срок представления отчета истекает 1 марта. 6. Руководство потребовало доложить итоги работы. 7. Делегаты конференции разъехались в свои страны. 8. Лекции об охране правопорядка были прочитаны на предприятиях, учреждениях и школах. 9. Любой ребенок, любой подросток должны знать, как опасно перебежать дорогу перед движущимся транспортом. 10. Николаев не раз предупреждался за допускаемый им брак и прогулы. 11. Следует строго спросить с нарушителей. 12. К заявлению с просьбой о внеочередном отпуске, переданном начальнику отдела, была приложена справка из поликлиники. 13. Катание на лодках, находясь с маленькими детьми, запрещено. 14. Свиридов совершил для личного пользования кражу сотового</p>	
--	---	--

	<p>телефона. 15. В кювете был обнаружен мотоцикл рядом с поперек лежащим гражданином с погнутым бочком и без переднего колеса. 16. Первое целевое задание на отдел готовил Никитин. 17. О несоответствии задания и наряда пояснил свидетель Столяров. 18. При осмотре трупа никаких следов насилия, кроме свидетельства о браке, не обнаружено. 19. В медпункте будут проводиться противогриппозные прививки, кроме освобожденных врачом. 20. Нарушив правила дорожного движения пострадало двое мужчин.</p>	
--	--	--

2.3 Тематический план учебного предмета Русский язык

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
		очная форма обучения						
		аудитор.	самост.					
1	2	3		4	5	6	7	8
1.	Общие сведения о языке.	2ч. / урок	2ч.	Вводная лекция		Учить конспект [1, §1-§4].	Сообщение «Подбор высказываний классиков о русском языке»	
	Раздел 1. Лексика и фразеология.							ОК 4, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, ПР6. 01
2.	Многозначные слова и омонимы.	2ч. / урок		Лекция-диалог		Учить конспект [1, §11-§12]. Выполнить упражнение [2, упр. 38].		
3.	Синонимы, антонимы, паронимы.	2ч. / урок	2ч.	Выполнение вариативных упражнений		[3, §2.2].	Сообщение «Антонимы в современной речи»	
4.	Лексика с точки зрения ее происхождения.	2ч. / урок		Лекция-диалог		[1, §14, с. 75, упр. 2].		
5.	Лексика с точки зрения ее употребления.	2ч. / урок	2ч.	Лекция-диалог		[1, §15-§16], [2, упр. 67].	Сообщение «Канцеляризм, варваризмы, экзотизмы и интернационализмы как стилистические ошибки»	

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технически е средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
		очная форма обучения						
		аудитор.	самост.					
6.	Фразеология. Клише и этикетные слова в речи.	2ч. / урок	2ч.	Лекция-диалог		[3, §2.5].	Сообщение «Стилистические и грамматические ошибки в употреблении устойчивых выражений»	
7.	Словари русского языка.	2ч. / урок	2ч.	Выполнение вариативных упражнений		[1, §18, с. 86, упр. 2].	Сообщение «Многообразие толковых словарей в русском языке»	
	Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.							ОК 4, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, ПР6. 01
8.	Орфоэпическая норма.	2ч. / урок	1ч.	Лекция-диалог		[1, §19-§20] , [2, упр. 8].	Сообщение «Звучащая речь и ее особенности»	
9.	Орфографические правила. Принципы русской орфографии.	2ч. / урок	1ч.	Выполнение вариативных упражнений		[1, §21-§22] , [2, упр. 24].	Комплексный анализ текста	
	Раздел 3. Морфемика и словообразование.							ОК 2, ЛР 02, МР 01, МР 04, ПР6. 03
10.	Способы словообразования.	2ч. / урок	1ч.	Лекция-диалог		[1, §24-§26] , [2, упр. 127].	Составить таблицу «Способы словообразования»	

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
		очная форма обучения						
		аудитор.	самост.					
11.	Правописание морфем.	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений		[1, §28-§29] , [2, упр. 122].		
	Раздел 4. Морфология.							ОК 5, ЛР 06, МР 05, ПР6. 04
12.	Обобщающее повторение частей речи.	2ч. / урок	1ч.	Лекция-диалог		[1, §30] , [2, упр. 148].	Составить таблицу «Части речи»	
13.	Имя существительное.	2ч. / урок		Лекция-диалог		[1, 31] , [2, упр. 140].		
14.	Имя прилагательное.	2ч. / урок	1ч.	Выполнение вариативных упражнений	Экран, проектор	[1, §32] , [2, упр. 151].	Сообщение «Как избежать ошибок в правописании прилагательных»	
15.	Имя числительное. Местоимение.	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений		[1, §33, 34] , [2, упр. 162, 165].		
16.	Глагол. Глагольные формы: причастие и деепричастие.	2ч. / урок	2ч.	Выполнение вариативных упражнений		[1, §35, 36] , [2, упр. 172, 182]. Подготовка к контрольной работе	Комплексный анализ текста	
17.	Наречие. Слова категории состояния Контрольная работа.	2ч. / урок		Выполнение упражнений		[1, §37] , [2, упр. 188].		

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технически е средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
		очная форма обучения						
		аудитор.	самост.					
18.	Служебные части речи. Междометие и звукоподражательные слова.	2ч. / урок	2ч.	Выполнение вариативных упражнений		[3, §4.8].	Комплексный анализ текста	
19.	Трудные вопросы правописания – Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2ч. / урок	1ч.	Выполнение вариативных упражнений	Экран, проектор	[2, упр. 194, 204].	Сообщение «Правописание – Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи»	
20.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Слитное, раздельное и дефисное написания.	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений		[2, упр. 191, 199].		
	Раздел 5. Язык и речь.							ОК 2, ЛР 02, МР 01, МР 04, ПР6. 03
21.	Текст и его строение. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2ч. / урок		Лекция-диалог		[1, §5-§7] , [2, упр. 285, 306].		
22.	Виды преобразования текста. План. Тезис. Выписки. Конспект.	2ч. / урок		Урок-практикум		[2, с. 176-185, упр. 318].		
23.	Реферат. Аннотация. Рецензия.	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений		[2, с. 176-185, упр. 318]. [2, с. 185-195, упр. 325].		
	Раздел 6. Стилистика.							ОК 2, ЛР 02, МР 01, МР 04, ПР6. 03
24.	Функциональные стили речи.	2ч. / урок	2ч.	Лекция-диалог		[4, гл. 8, упр. 1,2,3,4].	Составить таблицу «Функциональные стили речи»	

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
		очная форма обучения						
		аудитор.	самост.					
25.	Разговорный стиль.	2ч. / урок	3ч.	Выполнение вариативных упражнений	Экран, проектор	[1, §8, с. 30-32] , [2, упр. 481].	Сообщение «Особенности разговорного стиля современного русского языка»	
26.	Научный стиль.	2ч. / урок	2ч.	Выполнение вариативных упражнений		[4, гл. 9, упр. 2,4,9].	Сообщение «Реферат как жанр научного стиля речи», составление текста с элементами научного стиля	
27.	Официально-деловой стиль.	2ч. / урок	2ч.	Урок-практикум		[1, §8, с. 34-36] , [2, упр. 461].	Сообщение «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров»	
28.	Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля.	2ч. / урок	2ч.	Выполнение вариативных упражнений	Экран, проектор	[1, §8, с. 34-36] , [2, упр. 461]. [1, §8, с. 36-38] , [2, упр. 391, 414].	Сообщение «Мастерство публичного выступления», составление текста с жанрами публицистического стиля	

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технически е средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
		очная форма обучения						
		аудитор.	самост.					
29.	Стиль художественной литературы.	2ч. / урок	2ч.	Выполнение вариативных упражнений		[1, §8, с. 38-46] , [2, упр. 501].	Комплексный анализ текста	
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.							ОК 10, ЛР 06, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02
30.	Словосочетание.	2ч. / урок	2ч.	Лекция-диалог	Экран, проектор	[1, §41-§42] , [2, упр. 207].	Сообщение «Происхождение знаков препинания»	
31.	Простое предложение. Главные члены предложения. Знаки препинания внутри простого предложения.	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений		[1, §43, с. 230-241, упр. 1] , [2, упр. 210].		
32.	Второстепенные члены предложения	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений		[1, §43, с. 241-247, с. 247, упр. 3]		
33.	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные конструкции	2ч. / урок	2ч.	Выполнение вариативных упражнений	Экран, проектор	[1, §44, с. 252-267], [2, упр. 233].	Комплексный анализ текста	
34.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений		[1, §45, с. 267-275], [2, упр. 248].		
35.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений		[1, §45, с. 275-286], [2, упр. 251].		

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
		очная форма обучения						
		аудитор.	самост.					
36.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений	Экран, проектор	[1, §45, с. 286-291], [2, упр. 255].		
37.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2ч. / урок	2ч.	Выполнение вариативных упражнений		[3, §5.11]	Комплексный анализ текста	
38.	Способы передачи чужой речи.	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений		[1, §48, с. 310, упр. 1]. Подготовка к зачету		
39.	Зачетное занятие.	2ч. / урок		Урок-зачет		Подготовка к экзамену		
	Итого	78	39					

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Литературы и русского языка.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, методические указания, раздаточный материал.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ЭБС.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

№ п/п	Наименование	Источник
Основная литература		
1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-9-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-336с.	Библиотека колледжа
2	Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-12-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-350с.	Библиотека колледжа
3	Глазков А.В. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с – (профессиональное образование).	Электронная библиотечная система Urait.ru
4	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-	Электронная библиотечная система Urait.ru

	е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488896	
Дополнительная литература		
5	Воителева Т. М. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т. М. Воителева.-3-е изд.стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-224с.	Библиотека колледжа
6	Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/ Т.М. Воителева, Е.С. Антонова.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.-400с.	Библиотека колледжа
7	Русский язык. Пособие для факультативного курса: учеб.пособие для сред.спец.учеб.заведений/А.В. Барандеев, И.И. Ворожбицкая, Р.А. Лазаренко; Под ред. А.В. Барандеева.-3-е изд.,испр. и доп.-М.: Высш.шк., 2001.-368с.	Библиотека колледжа
8	Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык: Учебное пособие для средн. спец. учеб. заведений.7-е изд., испр.- М.:высш.шк., 2001.-414с.	Библиотека колледжа
9	Современный русский литературный язык: учебник/П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др. Под ред. П.А. Леканта.-5-е изд., стер.-М.: высш.шк., 2001.-462с.	Библиотека колледжа
10	Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. – Изд.7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382, [1]с. – (Среднее профессиональное образование).	Библиотека колледжа
Интернет-ресурсы		
11	Русские электронные словари и справочная литература	Режим доступа: URL: http://www.slovari.ru
12	Грамота.ру: справочно-информационный портал / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям.	Режим доступа: URL: http://gramota.ru/
13	Я иду на урок русского языка	Режим доступа: URL:

		http://rus.1september.ru/
14	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Режим доступа: URL: http://school-collection.edu.ru
15	Словесность	Режим доступа: URL: http://www.litera.ru/slova/
16	Теоретический материал по русскому языку	Режим доступа: URL: http://teen.fio.ru/index.php?c=831
17	Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация	Режим доступа: URL: http://www.mediaterra.ru/ruslang/
18	Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование).	Электронная библиотечная система Urait.ru
19	Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.	Электронная библиотечная система Urait.ru
20	Руднев, В. Н. Культура речи юриста: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Университеты России).	Электронная библиотечная система Urait.ru
21	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование).	Электронная библиотечная система Urait.ru